**PROJETO FINAL DE MESTRADO**

**PROPOSTA INICIAL (D1)**

**Indique a universidade na qual você está matriculado(a):**

|  |  |
| --- | --- |
|  | UNEATLANTICO |
|   | UNINI-MÉXICO |
|   | UNINI-PORTO RICO |
|   | DUPLA TITULAÇÃO UNEATLANTICO-UNINI-MX |
|   | DUPLA TITULAÇÃO UNEATLANTICO-UNINI-PR |
|   |  |

**Autor(a):**

**Usuário do(a) aluno(a):** Código de usuário do Campus Virtual

**E-mail:**

**Grupo:**

**Data:**

*Instruções gerais*

Este modelo não pode ser modificado.

**Limite de extensão**: este documento deve ter entre 5 e 7 páginas. Não serão aceitos documentos que não alcançarem ou excederem esse limite. Recomenda-se conservar os títulos das seções (1 a 10) que devem ser preenchidos mais abaixo, **substituindo-se o texto em azul pela informação específica da proposta do(a) aluno(a)**.

**Natureza do PF**: em todos os casos, sem exceção, o PF deverá consistir na realização de uma **pesquisa-ação**. Não serão aceitos trabalhos realizados de outra maneira. Para realizar esta pesquisa, recomendamos que você revise com atenção os capítulos 2 e 3 da disciplina “Prática Reflexiva e Desenvolvimento Profissional do docente universitário”.

**Contexto do PF:** o trabalho deve focar necessariamente no **contexto universitário**. Não serão aceitos PFs circunscritos a etapas educacionais não universitárias. Além disso, devido à própria natureza da pesquisa-ação, deve-se ter em mente que o estudo deve ocorrer **no mesmo contexto de ensino universitário em que o(a) aluno(a) do mestrado atua como professor(a) ou estagiário(a) ou sobre o qual, por qualquer motivo profissional, tenha um conhecimento profundo**. Isto é, o trabalho deve concentrar-se em algum aspecto da realidade do(a) aluno(a) de mestrado. **Esse aspecto deve ser claramente justificado no PF**.

Não serão aceitas propostas que não seguirem essas indicações.

Até que este documento receba a aprovação do(a) professor(a) designado(a) como revisor(a) da proposta inicial não será possível realizar a próxima tarefa (Avanço 1). Deve-se ter em conta que, para cada revisão, o(a) revisor(a) conta com um prazo máximo de 30 dias.

1. **TEMA:**

Indique o tema a ser tratado em seu PF. O **tema** expressa a ideia central da pesquisa.

Considere algumas recomendações muito importantes para a escolha do tema:

* **Deve ser interessante para a pessoa que vai investigar**. Como profissionais temos interesses e preferências. É recomendável que o tema esteja relacionado com estes interesses ou preferências
* **Deve ser pertinente para a área de estudos**. Antes de responder aos interesses pessoais, o tema deve ser pertinente para a área de estudos. Quer dizer, deve tentar dar solução a uma problemática existente em seu contexto. Isso leva a considerar que a pesquisa deve contribuir com algo: um diagnóstico, uma solução, um processo, um produto, etc.
* **Deve existir bibliografia suficiente e relevante**. O PF é um exercício acadêmico e, portanto, deve cumprir determinados requisitos. Sugere-se que se escolham temas nos quais exista suficiente material bibliográfico para fundamentar a pesquisa.
* **Deve ser viável**. Ou seja, ter a possibilidade de ser realizado, seja por condições pessoais ou pela disponibilidade de tempo, recursos financeiros e materiais, aprovação das instituições pertinentes etc.

Para mais informações, consulte o capítulo 4, p. 120, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

1. **JUSTIFICATIVA DA PESQUISA:[[1]](#footnote-1)**

Neste ponto, deve-se descrever a problemática existente e justificar a necessidade desta pesquisa e suas possíveis contribuições, tendo em consideração:

* Que fatos indicam a necessidade deste trabalho? Esses fatos podem emergir dos registros existentes no contexto real, bem como de resultados de pesquisas anteriores. É preciso detalhar fatos que indiquem a necessidade da pesquisa, justificados com registros institucionais, relatórios, dados estatísticos, assim como podem provir de pesquisas que indicam a necessidade do estudo no contexto de interesse. Por exemplo, se se afirma que é necessário melhorar o rendimento acadêmico dos estudantes ou as competências digitais dos docentes é porque existe um diagnóstico detalhado, e esses dados devem ser expostos. Caso contrário, o PF deveria, então, focar-se na realização desse diagnóstico.
* De que forma este trabalho contribuirá para a temática selecionada? Quem poderá ser beneficiado?

Basicamente, esta seção deve responder às perguntas: por que esta pesquisa é necessária? Por que ela é relevante?

Tudo o que está incluído aqui permitirá a formulação do Problema e dos Objetivos.

Para mais informações, consulte o capítulo 4, p. 120, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

1. **FORMULAÇÃO DO PROBLEMA DE PESQUISA:**

Qualquer pesquisa-ação começa com a identificação, partindo da análise da própria realidade, de um problema, dificuldade ou tema de pesquisa na tentativa de compreendê-lo melhor, conhecer como e por que ele ocorre, sendo possível, assim, dar a ele uma resposta ou solução. O problema pode ser formulado como uma pergunta ou como uma afirmação. A formulação correta do problema é muito importante. Ele deve ser preciso e claro. Veja estas opções a título de exemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| Problema formulado como um **enunciado** | Problema formulado como uma **pergunta** |
| Inexistência de propostas de formação contextualizadas sobre a integração didática das TICs para melhorar o desempenho dos docentes da Universidad Europea del Atlántico, Santander, Espanha | Como melhorar o desempenho dos professores em integração didática dasTICs na Universidad Europea del Atlántico, Santander, Espanha. |
| Necessidade de melhorar o trabalho cooperativo em estudantes do primeiro ano da Graduação em Enfermagem da Universidad Latina de Costa Rica | Como melhorar o trabalho cooperativo em estudantes do primeiro ano da Graduação em Enfermagem da Universidad Latina de Costa Rica? |
| Necessidade de melhorar os processos de feedback em grandes grupos da Graduação em Psicologia da Universidade Brasil. | Como melhorar os processos de feedback em grandes grupos da Graduação em Psicologia da Universidade Brasil? |

Ressaltamos que se deve apresentar **apenas um problema de pesquisa**, seja elaborado em forma de pergunta ou enunciado.

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 83 e o capítulo 4, p. 120, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

1. **PERGUNTAS DE PESQUISA:**

As perguntas de pesquisa ajudam a especificar ainda mais o problema e ajudarão a guiar os passos seguintes da pesquisa. Essas perguntas podem ser de natureza teórica ou metodológica.

Para formulá-las, tenha como base o problema de pesquisa formulado na seção 4 deste modelo.

Exemplo:

Problema de pesquisa:

Necessidade de melhorar os processos de feedback em grupos numerosos da Graduação em Psicologia da Universidade Brasil.

Inexistência de dados empíricos sobre a usabilidade das TICs na docência por parte de docentes de instituições de ensino básico do município de Novo Hamburgo, RS, Brasil.

Perguntas de pesquisa:

Que tipo de feedback é oferecido aos(às) alunos(as) dos grandes grupos da Graduação em Psicologia da Universidade Brasil?

Como ocorrem os processos de feedback?

Como esses(as) alunos(as) se relacionam com o feedback?

Quais são as necessidades de melhoria em relação ao feedback que recebem?

Que melhorias podem ser feitas?

Que resultados são obtidos com a introdução dessas melhorias?

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 83 e o capítulo 4, p. 121, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

1. **OBJETIVO GERAL:**

O objetivo geral deve refletir o objetivo principal do trabalho e expressar o que o(a) autor(a) fará para responder ao problema de pesquisa. Sua definição deve estar no infinitivo. Existe um conjunto de verbos que podem ser usados (entre eles: identificar, diagnosticar, elaborar, criar, analisar, descobrir, explicar, comparar, descrever, caracterizar, desenvolver, avaliar etc.).

Por exemplo, perante o problema de pesquisa:

* Inexistência de propostas de formação contextualizadas sobre a integração didática das TICs para melhorar o desempenho de docentes da Universidad Europea del Atlántico, Santander, Espanha.

Um exemplo de um **objetivo geral** poderia ser:

* Elaborar um programa de capacitação em integração didática das TICs para melhorar o desempenho de docentes da Universidad Europea del Atlántico, Santander, Espanha.

Note que o **objetivo geral**:

* Inclui os sujeitos ou a população que participam da pesquisa: os docentes.
* Indica o contexto no qual a pesquisa será realizada: a Universidade X.
* Indica o objeto da pesquisa, ou seja, o que será analisado, explicado, diagnosticado etc.: o desempenho dos docentes.
* Indica a finalidade ou objetivo do PF: a melhoria do desempenho.

Algumas avaliações devem ser feitas ao formular os objetivos. Os verbos usados para expressá-los devem especificar **ações que possam ser abordadas dentro do prazo esperado do PF**. Por exemplo, o verbo “implementar” implica realizar um diagnóstico, elaborar as ações a serem implementadas, aplicá-las e avaliar os resultados, o que pode exceder qualquer prazo razoável. Por outro lado, “contribuir” não prevê limites ou os deixa sempre ambíguos, a menos que um trabalho profundo seja feito sobre o Estado da Arte ou Marco Teórico que o delimita. Os verbos devem referir-se a ações que devem ser objetivamente concretizadas, dentro do prazo do PF.

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 94 e o capítulo 4, p. 124, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

* 1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Os objetivos específicos refletem as etapas intermediárias para alcançar o objetivo geral, portanto, devem ilustrar as ações necessárias que levam ao objetivo geral. Em nenhum caso podem exceder o objetivo geral. Pelo contrário, eles ajudam a especificá-lo.

Os objetivos específicos devem estar sempre alinhados com o objetivo geral, de tal forma que a leitura dos objetivos específicos permita visualizar a consecução do objetivo geral. Portanto, eles indicam propósitos parciais **imprescindíveis** para cumprir com o objetivo geral.

É importante não esquecer a estreita conexão que deve existir entre as perguntas de pesquisa e os objetivos específicos. Os objetivos específicos não são apenas essenciais para atender ao objetivo geral, mas também devem estar intimamente relacionados às perguntas de pesquisa.

Por exemplo, tendo em conta o objetivo geral “**Elaborar um programa de capacitação em integração didática das TICs para melhorar o desempenho dos docentes da Universidad Europea del Atlántico, Santander, Espanha”, poderão ser elaborados os seguintes objetivos específicos**:

* Caracterizar o desempenho dos docentes Universidad Europea del Atlántico, Espanha (respondendo, ademais, à pergunta de pesquisa “Como se caracteriza o desempenho dos docentes da Universidad Europea del Atlántico, Espanha?”).
* Identificar as necessidades de capacitação dos docentes da Universidad Europea del Atlántico, Espanha (respondendo, ademais, à pergunta de pesquisa “Quais são as necessidades de capacitação dos docentes da Universidad Europea del Atlántico, Espanha?”).
* Criar um programa de capacitação em integração didática das TICs (respondendo, ademais, à pergunta de pesquisa “Como capacitar os docentes em integração didática das TICs?”).
* Avaliar a pertinência e viabilidade do programa de capacitação em integração didática das TICs (respondendo, ademais, à pergunta de pesquisa “É pertinente e viável a capacitação elaborada considerando as particularidades do contexto?”).

NÃO deve haver um número excessivo de objetivos específicos. Sugere-se elaborar entre dois e quatro

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 95 e o capítulo 4, p. 124, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

* 1. **HIPÓTESE (proposta preliminar, uma vez que são definidas após o desenvolvimento do marco teórico):**

A hipótese é uma resposta provisória ao problema de pesquisa. As hipóteses são formuladas como propostas de solução e, normalmente, contêm uma estimativa de variáveis, correlação ou explicação.

Elas estão incluídas apenas nas pesquisas quantitativas. Em estudos de outro tipo, é comum apresentar uma ideia para defender ou hipóteses de trabalho em relação a possíveis resultados. **Em estudos qualitativos não é necessário formular hipóteses, já que não é comum fazer suposições antecipadamente.**

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 88 e o capítulo 4, p. 122, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

1. **PROPOSTA DO MARCO TEÓRICO:**

O marco teórico deve estar diretamente relacionado ao tema, problema e objetivos propostos. Para a sua construção, as variáveis a serem medidas (em pesquisas quantitativas) ou as categorias de análise (pesquisas qualitativas) serão levadas em conta, bem como os conceitos-chave relacionados ao PF e as teorias relevantes ou enfoques teóricos para abordar o tema.

Seguindo o exemplo que está sendo desenvolvido (ver ponto 6), poderia ser propostos:

* Variáveis ou categorias de análise:
1. Desempenho docente
2. Necessidades de capacitação
3. Integração didática das TICs
* Categorias teóricas ou conceitos-chave, teorias ou enfoques teóricos relevantes:
1. O enfoque histórico-cultural de Vygotsky
2. Capacitação docente
3. TICs
4. Integração didática das TICs
5. Elaboração e avaliação de programas de capacitação

Uma vez definido isso, **indique e numere os títulos dos subcapítulos que formarão o marco teórico**. É necessário sublinhar que é obrigatório incluir no marco teórico um subcapítulo focado na caracterização da produção bibliográfica nacional sobre o tema central do PF.

Se tomarmos como referência as variáveis e os conceitos-chave mencionados no exemplo anterior, os subcapítulos propostos poderiam ser:

1. Desempenho docente
2. Integração didática das TICs na docência
3. Caracterização da produção bibliográfica nacional sobre formação docente para a integração didática das TICs.

Observe que, neste ponto da proposta inicial, não se solicita desenvolver teorias ou apresentar conceitos. Apenas se deve:

- Indicar as variáveis a serem medidas ou as categorias a serem analisadas.

- Mencionar as categorias teóricas ou conceitos-chave, as teorias ou os enfoques teóricos relevantes para abordar o tema.

- Numerar as seções que formarão o marco teórico.

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 78 e o capítulo 4, p. 124, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

1. **PROPOSTA METODOLÓGICA**

Nesta seção, alguns elementos da metodologia serão descritos, tais como:

* 1. **Enfoque metodológico**

Mencione se esta pesquisa será desenvolvida a partir de um enfoque quantitativo, qualitativo ou misto.

Para mais informações, consulte o capítulo 4, p. 126, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

* 1. **Tipo de estudo**

Deve-se escolher e fundamentar o projeto da pesquisa, sendo coerente com o enfoque metodológico a partir da qual se pretende realizar o PF:

Se a pesquisa é quantitativa, o tipo de estudo pode ser:

* Projetos experimentais: pré-experimento, experimento e quase-experimento (algo é intencionalmente variado para medir seus efeitos).
* Projeto não experimental com delineamento transversal: descritivo, correlacional e explicativo/causal.
* Estudo de caso com metodologia quantitativa.

Se a pesquisa é qualitativa, o tipo de estudo pode ser:

* Projeto qualitativo descritivo.
* Estudo de caso com metodologia qualitativa.
* Projeto de teoria fundamentada.
* Estudo etnográfico.
* Estudo narrativo ou biográfico.
* Estudo fenomenológico.

É importante ter em mente que, nas diferentes etapas de um mesmo trabalho, podemos encontrar enfoques mistos (quantitativos e qualitativos) e diferentes tipos de projeto. No entanto, um enfoque misto requer mais tempo para o desenvolvimento da pesquisa, pois será necessário desenvolver com rigor os métodos e técnica quantitativos e qualitativos. **A representação dos dados em gráficos e a utilização de tabelas de frequências não significa necessariamente que o enfoque da pesquisa seja quantitativo.**

Para mais informações, consulte o capítulo 2, p. 24 e o capítulo 3, p. 69, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

* 1. **Breve descrição do contexto, população, amostra e período total do estudo**
* Descreva brevemente o contexto no qual o trabalho será desenvolvido. Inclua aqui as características mais relevantes. Sempre que for pertinente, podem ser descritas as características da comunidade onde a instituição de ensino está localizada, dos atores educacionais e do município. Além disso, podem ser incluídos como contexto as leis, os regulamentos ou o enquadramento legal da pesquisa.

Descreva brevemente a população que o estudo abarcará, indicando a quantidade total. Deve ser esclarecido se se trabalhará com toda a população ou se uma amostra será selecionada. Neste último caso, deverão ser indicados **o tamanho da amostra, o tipo de amostragem a realizar e a técnica de amostragem a utilizar**. É oportuno elucidar que a amostragem é necessária quando estamos diante de uma grande população impossível de abarcar em sua totalidade. Não se justifica selecionar uma amostra diante de pequenas populações.

Nos casos de trabalhos de análise de materiais didáticos, pode ser que a população de estudo não seja composta de sujeitos, mas de materiais didáticos a serem analisados, embora eles também possam ser analisados a partir da avaliação de professores(as) ou estudantes.

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 97, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

* 1. **Etapas ou fases de pesquisa previstas a fim de alcançar os objetivos**

Os procedimentos a serem realizados em cada etapa do trabalho devem ser descritos.

* Exemplos de propostas:
1. Exploração do contexto.
2. Caracterização inicial do grupo alvo.
3. Seleção dos instrumentos para coleta de dados empíricos necessários para fundamentar/elaborar a proposta (ou validação dos instrumentos, caso sejam criados). É preciso especificar os instrumentos que você pretende aplicar, bem como a(s) variável(veis) ou categorias de análise a serem estudadas com cada instrumento.
4. Aplicação dos instrumentos para a coleta de dados empíricos.
5. Organização e análise dos resultados obtidos.
6. Elaboração de uma proposta de intervenção ou ação experimental.
7. Seleção dos instrumentos para a coleta de dados necessários ao pré-teste ou avaliação inicial.
8. Aplicação dos instrumentos para o pré-teste ou avaliação inicial.
9. Organização, análise e interpretação dos resultados obtidos no pré-teste ou avaliação inicial.
10. Implementação da intervenção ou ação experimental.
11. Aplicação dos instrumentos para o pós-teste ou avaliação final (avaliações parciais também podem ser elaboradas durante a implementação da intervenção).
12. Avaliar a ação de intervenção e avaliar os ajustes necessários na estrutura da proposta.

Recomenda-se consultar o subcapitulo 2.3. dos conteúdos da disciplina “Prática reflexiva e desenvolvimento profissional do docente universitário”.

Para mais informações, consulte o capítulo 3, p. 74, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

* 1. **Justificativa da viabilidade**

Com que meios, recursos, materiais você conta para realizar o trabalho? Eles são adequados?

* 1. **Resultados previstos**

Quais são os resultados que se pretendem alcançar com esta pesquisa? Eles devem ser coerentes com os objetivos formulados.

Exemplos:

- Um objetivo que começa com o verbo caracterizar resultará na caracterização de um processo ou problema.

- Um objetivo que começa com o verbo identificar ou determinar resultará na identificação de elementos de um processo ou problema.

- Um objetivo que inicia com o verbo avaliar ou valorar resultará na avaliação ou valoração de algum processo, definindo seu estado ou nível de desenvolvimento.

- Um objetivo que começa com o verbo medir resultará na medição de algum processo (inteligência, competências, habilidades em TIC etc.).

- Um objetivo que começa com o verbo comparar resultará em uma comparação que mostra coincidências e divergências entre 2 ou mais elementos.

- Um objetivo que se inicia com o verbo elaborar resultará na elaboração de uma proposta com base na prévia caracterização de uma problemática ou na identificação de necessidades.

* 1. **Considerações éticas**

Em todas as pesquisas, é necessário cumprir as normas legais que foram definidas para preservar a integridade física e emocional dos sujeitos participantes. Essas normas variam conforme a área científica, os objetivos da pesquisa, o nível de experimentação com pessoas e a capacidade jurídica dos sujeitos participantes. Portanto, as implicações éticas de um estudo para demonstrar a eficácia de uma vacina a partir de um ensaio clínico com uma amostra de pessoas são diferentes das de um estudo para coletar informações sobre a aprendizagem reflexiva em uma amostra de estudantes.

Consequentemente, considerando as particularidades das pesquisas na área da educação, esta seção deve explicar, conforme o caso:

* Como será obtido o **consentimento livre e esclarecido** que os sujeitos participantes devem ler e assinar[[2]](#footnote-2)?
* Como será preservado o **anonimato** dos sujeitos participantes?
* Como os **dados coletados** serão preservados?
* Como será obtida a autorização da instituição para divulgar seu nome na apresentação dos resultados do estudo?
* No caso da publicação de **fotos**, como será obtida a autorização das pessoas que nelas aparecem?
	1. **Planejamento do trabalho**

Elabore a lista de tarefas e seu cronograma correspondente para a realização do PF. É importante ter em conta o prazo de revisão do(a) orientador(a), o prazo final do curso e se as tarefas previstas poderão ser realizadas dentro desse prazo.

Por exemplo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tarefas | Fev/19 | Mar/19 | Abr/19 | Ago/19 |
| 1. Elaboração da P1-D1
 | X |  |  |  |
| 1. Envio da P1-D1 ao Panal
 | X |  |  |  |
| 1. Revisão da literatura
 |  | X | X |  |
| 1. Construção do questionário
 |  | X | X |  |
| 1. Envio do Avanço 1 ao Panal
 |  |  | X |  |
| 1. Aplicação do questionário
 |  |  | X |  |
| 1. Análise dos dados
 |  |  | X |  |
| 1. Revisão da versão final do PF
 |  |  |  | X |

Para mais informações, consulte o capítulo 4, p. 139, de Prodanov, Freitas (2013). A referência completa está no final deste documento.

1. **BIBLIOGRAFIA**

Forneça uma breve bibliografia sobre seu marco teórico ou sobre as propostas já realizadas semelhantes à sua: aproximadamente cinco referências, além daquelas usadas para elaborar esta proposta. Deve haver um equilíbrio em relação à atualidade das referências bibliográficas. Referências dos últimos cinco a dez anos devem ser priorizadas. Há um número significativo de revistas de educação nestas bases de dados:

* Base de dados Scielo. Biblioteca Científica Eletrônica On-line. Esta é uma base de dados de acesso livre que agrupa revistas científicas de, aproximadamente, 14 países. <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
* Base de dados Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Esta é uma base de dados de acesso livre que agrupa mais de 1.253 revistas científicas. <http://www.redalyc.org/coleccionHome.oa>
* Base de dados DIALNET. Esta é uma base de dados de acesso livre que agrupa revistas científicas da América Latina, principalmente de Ciências Humanas, Jurídicas e Sociais. <https://dialnet.unirioja.es/revistas>
* Base de dados CLASE. Citações Latino-Americanas em Ciências Sociais e Humanas (México). Base de dados bibliográfica criada em 1975 na Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A base de dados é atualizada diariamente e mais de 10 mil registros são adicionados a cada ano.

<http://132.248.9.1:8991/F/76Q7X2CQ4BEBACTUCS85H3GEBDGAJLU958G4JJN7PJJTT3PE74-29907?func=find-b-0&local_base=cla01>

* Base de dados LATINDEX. Base de dados que agrupa revistas científicas da América Latina, do Caribe, da Espanha e de Portugal. <http://www.latindex.org/latindex/inicio>
* Base de dados EBSCO. Bases de dados bibliográficas de artigos de revistas (EUA). <https://www.ebsco.com/>
1. **CONFORMIDADE DO(A) ALUNO(A):**

Mediante este documento, eu, [escreva seu nome completo], aluno(a) do programa acadêmico de [escreva o programa em que está matriculado(a)], manifesto a minha conformidade com a proposta detalhada para o futuro desenvolvimento do Projeto Final e comprometo-me a elaborar um Projeto Final pessoal, próprio e original.

[Cidade, País] [dia] de [mês] de [ano]

**BIBLIOGRAFIA QUE O ESTUDANTE DEVE CONSULTAR PARA A ELABORAÇÃO DA PROPOSTA INICIAL:**

Rodríguez, C. L.; Pueyo, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Barcelona: FUNIBER. <https://campus2.funiber.org/course/view.php?name=FP092>

Prodanov, C. C., & De Freitas, E. C. (2013). Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico-2ª Edição. Editora Feevale. Recuperado de: <https://www.feevale.br/institucional/editora-feevale/metodologia-do-trabalho-cientifico---2-edicao>

1. Lembre-se de citar todas as fontes utilizadas para a redação desta seção ou de qualquer outra, sempre ajustadas às normas APA. [↑](#footnote-ref-1)
2. No caso de menores de idade, as pesquisas também deverão ser autorizadas por seus representantes legais. Ainda que o representante legal o autorize, se a criança não o aceitar, deve-se respeitar sua vontade. [↑](#footnote-ref-2)