**PROJETO FINAL DO MESTRADO**

**PROPOSTA INICIAL (D1)**

**Mestrado em Educação**

**Especialização matriculada**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Formação de Professores |
|  | Organização e Gestão de Centros Educacionais |
|  | As TICs na Educação |

**Universidade matriculada**

|  |  |
| --- | --- |
|  | UNEATLANTICO |
|  | UNINI-MÉXICO |
|  | UNIB-PORTO RICO |
|  | DUPLA TITULAÇÃO UNEATLANTICO-UNINI-MX |
|  | DUPLA TITULAÇÃO UNEATLANTICO-UNIB |
|  | DUPLA TITULAÇÃO -MX – UNIB |

**Autor/a:**

**Usuário do aluno:** Código de usuário do campus virtual

**E-mail:**

**Turma:**

**Orientador (a) do Projeto Final (PF):**

**Data:**

**Instruções gerais**

**ESTA PLANILHA NÃO PODE SER MODIFICADA**

Limite de extensão: este documento deve ter entre 5 e 7 páginas, a contar desde a seção 2 “Tema”, até a seção 8.7, “Considerações éticas”. Não se aceitarão documentos que não alcancem ou excedam esses limites. É obrigatório conservar-se os títulos das seções (1 a 10) e **substituir o texto em azul pela informação específica da proposta do aluno**.

Não se aceitarão propostas que não sigam estas indicações.

**Até que este documento não receba o visto de aprovação do orientador de PF, não se pode apresentar a seguinte tarefa (Avanço 1). Deve ter em conta que para cada revisão o orientador conta com um prazo máximo de 30 dias.**

1. **NATUREZA DO PF**

Selecione o tipo de PF que vai realizar. O trabalho pode ter um caráter profissionalizante ou de pesquisa. Não é possível escolher **duas** opoções. É importante ter em conta a conexão entre a natureza do PF e a especialização matriculada.

**Profissionalizante[[1]](#footnote-1)** (de natureza prática; por exemplo, professores em formação que querem melhorar sua prática docente):

|  |  |
| --- | --- |
|  | De investigação para o desenho de materiais didáticos. |
|  | De investigação para análise e proposta de melhorias de materiais didáticos. |
|  | De investigação para análise e propostas de melhorias de programas e projetos. |
|  | De investigação para o desenho de um programa ou curso. |
|  | De investigação para o desenho de um programa ou projeto de intervenção. |
|  | De investigação para o desenho de materiais didáticos. |

**Pesquisa** (especialmente interessante para professores em formação que querem dedicar-se a investigação acadêmica no âmbito da educação):

|  |  |
| --- | --- |
|  | De investigação para a coleta e análise de dados empíricos sobre uma problemática. |
|  | De investigação-avaliação de uma experiência educativa já implementada. |
|  | De investigação-avaliação de uma experiência de gestão, já implementada, de uma organização educativa. |
|  | De investigação-experimentação ou investigação-intervenção (por exemplo, provocar uma mudança intencional e avaliar seus efeitos, quer de uma perspectiva quantitativa experimental ou de uma perspectiva qualitativa com pesquisa-ação ou pesquisa-ação-participação). |

1. **TEMA**

Indique o tema aprovado pela Secretaria de Projeto Final e sobre o que tratará seu PF. O **tema** expressa a ideia central da pesquisa.

Tenha em conta algumas recomendações muito importantes para a escolha do tema:

* **Deve ser interessante para a pessoa que vai investigar.** Como profissionais temos interesses e preferências. É recomendável que o tema esteja relacionado com estes interesses ou preferências.
* **Deve ser adequado à área de estudos**. Antes de responder aos interesses pessoais, o tema deve ser pertinente para a área de estudos. Quer dizer, que deve tentar dar solução a uma problemática que exista no seu contexto e seja aderente à especialização escolhida no curso. Isto leva a considerar que a investigação deve contribuir com algo: um diagnóstico, uma solução, um processo, um produto, etc.
* **Deve existir bibliografia suficiente e relevante**. O PFM é um exercício acadêmico e, portanto, deve cumprir determinados requisitos. Sugere-se que se escolham temas onde exista suficiente material bibliográfico para fundamentar a pesquisa.
* **Deve ser viável**. Ou seja, deve ter a possibilidade de realização, seja por condições pessoais, assim como pela disponibilidade de tempo, recursos financeiros e materiais, aprovação das instituições pertinentes, etc.

1. **JUSTIFICAÇÃO EMPÍRICA DA PESQUISA[[2]](#footnote-2)**

Neste ponto deve descrever a problemática existente e justificar a necessidade desta pesquisa e suas possíveis contribuições, tendo em consideração:

* Que factos indicam a necessidade deste trabalho? Esses factos podem emergir da observação e conhecimento que se tem de um determinado contexto real e/ou de resultados de pesquisas anteriores.
* De que forma este trabalho contribuirá para o tema selecionado? Quem poderá ser beneficiado?
* Argumentar porque é que o trabalho corresponde à especialização matriculada (Formação de Professores, Organização e Gestão de Centros Educativos, TIC na Educação).

Tudo o que está incluído aqui permitirá a formulação do Problema e dos Objetivos.

Para mais informações, consulte a seção 3.7 do conteúdo da disciplina Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

1. **FORMULAÇÃO DO PROBLEMA:**

Qualquer investigação surge a partir da identificação de um problema, uma situação que requer uma resposta ou solução. O problema pode ser formulado como uma questão ou como uma afirmação. A formulação correta do problema é muito importante. Deve ser preciso e claro. Veja estas opções a título de exemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| Problema representado por uma **afirmação** | Problema representado por uma  **questão** |
| Inexistência de propostas de formação contextualizadas sobre a integração didática das TIC para melhorar o desempenho dos professores da Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica. | Como melhorar o desempenho dos professores em integração didática das TIC na Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica? |
| Baixo desempenho dos professores da Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica. | Como melhorar o desempenho dos professores na Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica? |
| Falta de dados empíricos sobre a usabilidade das TIC nas instituições de ensino básico de Novo Hamburgo, RS-Brasil. | Como o uso das TICs é caracterizado nas instituições de ensino fundamental de Novo Hamburgo, RS-Brasil? |

Para mais informações, consulte a seção 3.3. do conteúdo da disciplina Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

1. **PERGUNTAS DE PESQUISA:**

As perguntas de pesquisa ajudam a especificar ainda mais o problema e ajudarão a guiar os passos seguintes da pesquisa. As perguntas podem ser de natureza teórica ou metodológica.

Para a formulação dessas perguntas, tenha como base o problema central de pesquisa estabelecido na seção 4 desta planilha.

Para mais informações, consulte a seção 3.4 do conteúdo da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

1. **OBJETIVO GERAL:**

O objetivo geral deve refletir o objetivo principal do trabalho e expressar o que o autor fará para responder ao problema de pesquisa. A sua definição deve estar no infinitivo. Existe uma gama de verbos que podem ser usados (entre estes: identificar, diagnosticar, projetar, criar, analisar, descobrir, explicar, comparar, descrever, caracterizar, implementar, etc.).

Por exemplo, perante o problema de pesquisa:

• Inexistência de propostas de formação contextualizadas sobre a integração didática das TIC para melhorar o desempenho de professores da Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica.

Um exemplo de um **objetivo geral** poderia ser:

• Elaborar um programa de treinamento em integração didática de TIC para melhorar o desempenho de professores da Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica.

Note que o **objetivo geral:**

• Inclui os sujeitos ou a população que participa da pesquisa: os professores.

• Indica o contexto no qual a pesquisa será conduzida: Instituição Educacional.

• Indica o objeto da pesquisa, ou seja, o que será analisado, explicado, diagnosticado, etc.: desempenho do professor.

• Indica o objetivo ou objetivo do PF: melhoria de desempenho.

Algumas avaliações devem ser feitas ao formular os objetivos. Os verbos usados para expressar esses objetivos devem especificar **ações que possam ser abordadas dentro do prazo esperado do PF**. Por exemplo, o verbo "implementar" implica em fazer um diagnóstico, desenhar as ações a serem implementadas, aplicar o desenho e avaliar os resultados, que podem exceder qualquer tempo razoável. Por outro lado, o verbo "contribuir" não levanta limites ou os deixa sempre ambíguos, a menos que um trabalho profundo seja feito sobre o Estado da Arte ou Estrutura Teórica que o delimita. Os verbos devem referir-se a ações que devem ser concretadas objetivamente, dentro do prazo do PF.

Para mais informações, consulte a seção 3.5 do conteúdo da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

* 1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Os objetivos específicos refletem as etapas intermediárias para alcançar o objetivo geral, portanto, devem ilustrar as ações necessárias que levam ao objetivo geral. Em nenhum caso podem exceder o objetivo geral. Pelo contrário, eles ajudam a especificá-lo.

Os objetivos específicos devem estar sempre alinhados com o objetivo geral, de tal forma que a leitura dos objetivos específicos permita visualizar a consecução do objetivo geral.

As formas de especificar a pesquisa nos objetivos específicos podem ser múltiplas. Um exemplo, levando em conta o objetivo geral: **Elaborar um programa de treinamento em integração didática de TIC para melhorar o desempenho de professores da Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica**, poderia se ter como objetivos específicos:

• Caracterizar o desempenho dos professores da Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica.

• Identificar as necessidades de treinamento dos professores da Instituição Educacional Simón Bolívar do distrito de Colorado, cantão de Pococí, província de Limón, Costa Rica.

• Definir os requisitos e processos do programa de treinamento em integração didática de TIC.

Não deve haver um número excessivo de objetivos específicos. É sugerido entre dois e quatro. Para mais informações, consulte a seção 3.5 do conteúdo da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

* 1. **HIPÓTESE (proposta preliminar, uma vez que são definidas após o desenvolvimento do referencial teórico):**

Elas estão incluídas apenas naquelas investigações quantitativas que terão testes de hipóteses. Em estudos de outro tipo, é comum apresentar uma ideia para defender ou trabalhar hipóteses em relação a possíveis resultados. **Em estudos qualitativos não é necessário formular hipóteses, já que não é comum fazer suposições antecipadamente**.

Para mais informações, consulte a seção 3.6 do conteúdo da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

1. **PROPOSTA DE MARCO TEÓRICO:**

O referencial teórico deve estar diretamente relacionado ao tema, problema e objetivos propostos. Para a sua construção, as variáveis a serem medidas (em pesquisa quantitativa) ou as categorias de análise (pesquisa qualitativa) serão levadas em conta, bem como os conceitos-chave relacionados ao PF e as teorias relevantes ou abordagens teóricas para abordar o tema.

Seguindo o exemplo que está sendo desenvolvido (ver ponto 6), poderia ser proposto:

• Variáveis ou categorias de análise:

1. Desempenho do professor

2. Necessidades de treinamento

3. Integração didática das TIC

• Categorias teóricas ou conceitos-chave, teorias ou abordagens teóricas relevantes:

1. A abordagem histórico-cultural de Vygotsky

2. Formação de Professores

3. TIC

4. Integração didática das TIC

5. Concepção e avaliação de programas de treinamento

Uma vez definido isto, indique e numere as seções que formarão o referencial teórico. Considerando as variáveis e principais conceitos mencionados, eles poderiam ser:

1. Desempenho docente

2. Integração didática das TIC no ensino

3. Formação de professores sobre integração didática das TIC. Avanços e limitações.

Para mais informações, consulte o capítulo 4 do conteúdo da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

.

1. **PROPOSTA METODOLÓGICA**

Nesta seção, alguns elementos da metodologia serão descritos, tais como:

* 1. **Enfoque metodológico**

Mencione se esta pesquisa será desenvolvida a partir de uma abordagem quantitativa, qualitativa ou mista.

* 1. **Tipo de estudo**

Deve-se eleger e fundamentar o desenho da pesquisa, sendo coerente com a abordagem metodológica a partir da qual o PF se destina:

Se a pesquisa é quantitativa, pode ser:

• Projetos experimentais: pré-experimento, experimento e quase-experimento (algo é intencionalmente variado para medir seus efeitos).

• Desenhos não experimentais com delineamento transversal: descritivo, correlacional e explicativo / causal.

• Desenhos não experimentais com desenho longitudinal: tendência, evolução de grupo e painel. Esse tipo não é recomendado porque requer um tempo que excede os termos do PF.

• Estudos de caso com metodologia quantitativa.

Se a pesquisa é qualitativa, pode ser:

• Desenhos qualitativos descritivos.

• Estudos de caso com metodologia qualitativa.

• Projetos de pesquisa-ação.

• Projetos de pesquisa-ação-participação.

• Projetos de teoria fundamentada.

• Estudos etnográficos.

• Estudos narrativos ou biográficos.

• Estudos fenomenológicos.

É importante ter em mente que nas diferentes etapas do mesmo trabalho, podemos encontrar abordagens mistas (quantitativas e qualitativas) e diferentes tipos de desenho. No entanto, uma abordagem mista requer mais tempo para o desenvolvimento da pesquisa, pois será necessário desenvolver com rigor os métodos e técnica quantitativos e os métodos e técnicas qualitativos. **A representação dos dados em gráficos e a utilização de tabelas de frequências (estatística descritiva) não caracteriza a abordagem da pesquisa como quantitativa.**

Para mais informações, consulte a seção 5.2 do conteúdo da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica, bem como a bibliografia recomendada para a elaboração do documento.

* 1. **Breve descrição do contexto, população, amostra e período total que o estudo abarcará.**
* Descreva brevemente o contexto em que o trabalho será desenvolvido. Geralmente é uma instituição educacional. Inclua aqui as características mais relevantes. Sempre que seja pertinente, às características da comunidade onde a instituição de ensino está localizada, ou das famílias, ou do município, podem ser descritas. Além disso, podem incluir como contexto as leis, regulamentos ou estrutura legal da investigação.

Descreva brevemente a população que o estudo abarcará, indicando a quantidade total. Deve ser esclarecido se toda a população será trabalhada ou se uma amostra será selecionada. Neste último caso, você deve indicar o tamanho da amostra e como irá selecioná-la.

Nos casos de trabalhos de pesquisa para análise de materiais didáticos, pode ser que a população do estudo não seja composta de sujeitos, mas de materiais didáticos a serem analisados. Embora materiais didáticos também possam ser analisados a partir da avaliação de professores ou alunos.

Para mais informações, consulte a seção 5.5 do conteúdo da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica. Recomendamos também a leitura da Unidade 4 de Gerhardt & Silveira (Orgs.) (2009).

* 1. **Etapas ou fases de pesquisa que se prevê cumprir para atingir os objetivos**

Os procedimentos a serem realizados em cada etapa do trabalho devem ser descritos.

* Nos trabalhos que se propõem realizar pesquisas para recolher e analisar dados empíricos sobre um problema (descrever, caracterizar, analisar ou avaliar algo), as etapas poderiam ser:

1. Delimitação da população (descreva a população ou o número total de participantes). Quando for apropriado, descreva a amostra, o tipo de amostragem ou a forma de seleção dos participantes do estudo.
2. Seleção dos instrumentos para coleta de dados (ou validação dos instrumentos, caso sejam criados). Você deve especificar os instrumentos que pretende aplicar, bem como as variáveis ou categorias de análise que pretende estudar com cada instrumento.
3. Aplicação dos instrumentos. Descreva como, quando, onde e com quem esses instrumentos serão aplicados.
4. Organização, análise e interpretação dos resultados obtidos. Descreva quais os métodos, técnicas e ferramentas você irá analisar os dados coletados.

• Nos trabalhos que buscam desenhar uma proposta (de material didático, uma programação ou curso, ou um programa ou projeto de intervenção), as etapas poderiam ser:

a) Exploração do contexto.

b) Caracterização inicial do grupo alvo.

c) Seleção dos instrumentos para a coleta de dados empíricos necessários à base / desenho da proposta (ou validação dos instrumentos, caso sejam criados). Você deve especificar os instrumentos que pretende aplicar, bem como as variáveis ou categorias de análise que pretende estudar com cada instrumento.

d) Aplicação dos instrumentos para a coleta de dados empíricos. Descreva como, quando, onde e com quem esses instrumentos serão aplicados.

e) Organização, análise e interpretação dos resultados obtidos. Descreva quais os métodos, técnicas e ferramentas que irá analisar os dados coletados.

f) Desenho da proposta.

g) Validação da proposta (experiência piloto ou através de critérios de especialistas).

• Nos trabalhos que procuram projetar e implementar uma intervenção, as etapas poderiam ser:

a) Exploração do contexto.

b) Caracterização inicial do grupo alvo.

c) Seleção dos instrumentos para a recolha de dados empíricos necessários à fundamentação / desenho da proposta (ou validação dos instrumentos, caso sejam criados). Deve especificar os instrumentos que pretende aplicar, bem como as variáveis ​​ou categorias de análise que pretende estudar com cada instrumento.

d) Aplicação dos instrumentos para a coleta de dados empíricos.

e) Organização e análise dos resultados obtidos.

f) Desenho da proposta de intervenção ou ação experimental.

g) Seleção dos instrumentos de coleta de dados necessários para o pré-teste ou avaliação inicial.

h) Aplicação dos instrumentos para o pré-teste ou avaliação inicial.

i) Organização, análise e interpretação dos resultados obtidos no pré-teste ou avaliação inicial.

j) Implementação da intervenção ou ação experimental.

k) Aplicação dos instrumentos para o pós-teste ou avaliação final (avaliações parciais também podem ser elaboradas durante a implementação da intervenção).

l) Avaliar a ação de intervenção e avaliar os ajustes necessários no desenho da proposta.

(Os estágios devem ser ajustados caso a intervenção seja a replicação contextualizada de uma proposta validada em uma investigação anterior).

* 1. **Justificação da viabilidade**

Com que meios, recursos, materiais conta para realizar o trabalho? Eles são adequados?

* 1. **Resultados previstos**

Quais são os resultados esperados com esta pesquisa? Esses resultados devem ser consistentes com os objetivos formulados.

* 1. **Considerações éticas**

Em todas as pesquisas é necessário cumprir as normas legais que foram definidas para preservar a integridade física e emocional dos sujeitos participantes. Essas normas variam dependendo da área científica, dos propósitos da pesquisa, do nível de experimentação com as pessoas e da capacidade legal dos sujeitos participantes. Portanto, as implicações éticas de um estudo para demonstrar a eficácia de uma vacina de um ensaio clínico com uma amostra de pessoas são diferentes das implicações éticas de um estudo para coletar informações sobre a aprendizagem reflexiva em uma amostra de estudantes.

Portanto, considerando as particularidades da pesquisa no campo da educação, esta seção deve explicar, conforme apropriado:

- Como será obtido o **consentimento livre e informado** que os participantes devem ler e assinar?

- Como será preservado o **anonimato** dos participantes?

- Como é que os **dados recolhidos** serão preservados?

- Como será obtida a **autorização da instituição** para divulgar seu nome ao apresentar os resultados do estudo?

- No caso de publicar **fotografias**, como será obtida a autorização das pessoas que nelas aparecem?

* 1. **Lista e cronograma do trabalho**

Planeje a lista de tarefas e seu cronograma correspondente para a realização do PF. É importante ter em conta o prazo final do curso e se as tarefas previstas caberão dentro desse prazo. Assinale com X.

Por exemplo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tarefas | jan/19 | fev/19 | mar/19 | abr/19 |
| 1. Proposição do problema | X |  |  |  |
| 2. Revisão da literatura |  | X |  |  |
| 3. Construção do questionário |  | X |  |  |
| 4. Aplicação do questionário |  |  | X |  |
| 5. Análise dos dados |  |  | X |  |
| 6. Revisão da versão final do PF |  |  |  | X |

1. **BIBLIOGRAFIA**

Forneça uma breve bibliografia sobre seu enquadramento teórico ou propostas já feitas semelhantes à sua: cinco referências, além daquelas usadas para projetar esta proposta. Deve haver um equilíbrio em relação à atualidade das referências bibliográficas. Referências dos últimos cinco a dez anos devem ser priorizadas. Há um número significativo de periódicos de educação nestes bancos de dados:

* Banco de dados Scielo. Biblioteca Científica Eletrônica Online. Este é um banco de dados de acesso livre que agrupa revistas científicas de aproximadamente 14 países <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
* Redalyc banco de dados. Rede de Revistas Científicas da América Latina e Caribe, Espanha e Portugal. Este é um banco de dados de acesso livre que agrupa mais de 1253 periódicos científicos. <http://www.redalyc.org/coleccionHome.oa>
* Banco de dados DIALNET. Este é um banco de dados que reúne acesso gratuito revistas científicas da América Latina, principalmente de Ciências Humanas, Direito e Social. <https://dialnet.unirioja.es/revistas>
* Banco de dados CLASE. Citações Latino-Americanas em Ciências Sociais e Humanas (México). Base de dados bibliográfica criada em 1975 na Universidade Nacional Autônoma do México (UNAM). O banco de dados é atualizado diariamente e mais de 10 mil registros são adicionados a cada ano.

<http://132.248.9.1:8991/F/76Q7X2CQ4BEBACTUCS85H3GEBDGAJLU958G4JJN7PJJTT3PE74-29907?func=find-b-0&local_base=cla01>

* Banco de dados LATINDEX. Banco de dados que agrupa revistas científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal <http://www.latindex.org/latindex/inicio>
* Banco de dados EBSCO. Bases de dados bibliográficas de artigos de periódicos (EEUU). <https://www.ebsco.com/>

1. **CONCORDÂNCIA DO ALUNO:**

Através deste documento, eu, **[escreva seu nome completo]**, aluno (a) do programa acadêmico de **[escreva o programa em que está matriculado (a) ],** manifesto a minha concordância com a proposta detalhada para o futuro desenvolvimento do Projeto Final e comprometo-me a elaborar um Projeto Final pessoal, próprio e original.

[Cidade, País], [dia] de [mês] de [ano].

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**BIBLIOGRAFIA A CONSULTAR PARA ELABORAÇÃO DO DOCUMENTO:**

* Gerhardt, T. & Silveira, E. (Orgs.) (2009). *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS. **(Unidades 2, 3 e 4)**

<http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>

* Prodanov, C. & Freitas, E. (2013). *Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico* [recurso eletrônico]. Novo Hamburgo: Feevale. **(Capítulos 2, 3 e 4)**

<http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>

**OUTRA BIBLIOGRAFIA SUGERIDA (FACULTATIVA):**

* Bardin, L. (2011). *Análise de Conteúdo.* Lisboa: Edições 70.
* Hill, M., & Hill, A. (2009). *Investigação por questionário.* Lisboa: Edições Sílabo.
* Tuckman, B. (2005). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

1. Um PF de caráter profissionalizante consiste na proposta e/ou colocação prática de uma atuação ou conjunto de atuações com o objetivo de dar resposta às necessidades detectadas em um determinado contexto profissional real. Por tanto, embora suponha tarefas e processos de obtenção e análises de dados empíricos, sempre inclui uma proposta suscetível de aplicação prática. Neste sentido a profissionalização busca que o aluno desenvolva uma investigação e ademais proponha um plano de melhorias. [↑](#footnote-ref-1)
2. Lembre-se de citar todas as fontes que usa para a redação deste apartado ou de qualquer outro, sempre os ajustando às normas APA partilhadas por esta instituição. [↑](#footnote-ref-2)