**PROJET FINAL DE MASTER**

**PROPOSITION INITIALE (D1)**

**Master en Éducation**

**Spécialisation :**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Formation des enseignants |
|   | Organisation et gestion des centres éducatifs |
|   | Les TIC dans l'éducation |

**Université :**

|  |  |
| --- | --- |
|  | UNEATLANTICO |
|   | UNINI-MEXIQUE |
|   | UNIB-PORTO RICO |
|   | DOUBLE DIPLÔME UNEATLANTICO-UNINI-MX |
|   | DOUBLE DIPLÔME UNEATLANTICO-UNIB |
|   |  |

**Auteur/e**

**Nom d’utilisateur de l'étudiant :** Mot de passe du campus Virtuel

**Adresse électronique :**

**Groupe :**

**Directeur du Projet Final (PF) :**

**Date :**

**Instructions générales**

**CE FORMULAIRE NE PEUT ÊTRE MODIFIÉ**

Longueur : ce document doit avoir entre 5 et 7 pages. Les documents qui n’atteignent pas ou excèdent cette longueur ne seront pas acceptés. Il est recommandé de conserver les en-têtes (1 à 10) et de **remplacer le texte en bleu par l'information spécifique de la proposition de l’étudiant.**

Les propositions ne respectant pas ces indications ne seront pas acceptées.

**Tant que ce document ne reçoit pas le feu vert du directeur de PF, on ne peut pas présenter la tâche suivante (Progression 1). Il faut tenir compte du fait que, pour chaque révision, le directeur a un délai maximum de 30 jours.**

1. **NATURE DU PF**

Sélectionnez le type de PF que vous allez effectuer. Le travail peut être de nature professionnelle ou de recherche. Il est important de considérer le lien entre la nature du PF, la spécialisation choisie et l’axe de recherche choisi.

**Professionnelle**[[1]](#footnote-1) (de nature pratique ; par exemple, les professeurs en formation qui veulent améliorer leur pratique pédagogique) :

|  |  |
| --- | --- |
|  | De recherche pour la conception de matériels didactiques |
|  | De recherche pour l'analyse et la proposition d'amélioration de matériels didactiques |
|  | De recherche pour l'analyse et la proposition d'amélioration de programmes ou projets |
|  | De recherche pour l'analyse et la conception de matériels didactiques |
|  | De recherche pour la conception d'un programme ou d'un cours |
|  | De recherche pour la conception d'un programme ou d’un projet d'intervention |

**De recherche** (particulièrement intéressant pour les enseignants en formation qui veulent se consacrer à la recherche universitaire dans le domaine de l'éducation) :

|  |  |
| --- | --- |
|  | De recherche pour la collecte et l'analyse de données empiriques sur un problème |
|  | De recherche-évaluation d'une expérience éducative déjà mise en œuvre |
|  | De recherche-évaluation d'une expérience de gestion et organisation institutionnelle déjà mise en place |
|  | De recherche-expérimentation ou recherche-intervention (implique de provoquer intentionnellement le changement et d’en évaluer les effets, soit d'une perspective expérimentale quantitative, soit d'une perspective qualitative avec Recherche-Action ou Recherche-Action-Participation) |

1. **SUJET :**

Indiquez le sujet approuvé par le Secrétariat de Projet Final et qui sera abordé par votre PF. Le **sujet** exprime l'idée de recherche.

Prenez en compte certaines recommandations très importantes pour le choix du sujet :

* **Il doit intéresser le chercheur.** En tant que professionnels, nous avons des intérêts et des préférences. Il est recommandé que le sujet soit lié à ces intérêts ou préférences.
* **Il doit être pertinent par rapport au domaine d'études**. En plus de répondre aux intérêts personnels, le sujet doit être pertinent par rapport au domaine d'études. Cela signifie que vous devez essayer de résoudre un problème qui existe dans votre contexte et qui correspond à la spécialisation choisie. Cela vous amène à considérer que la recherche doit apporter quelque chose : un diagnostic, une solution, un processus, un produit, etc.
* **Il doit y avoir une bibliographie suffisante et pertinente.** Le PFM est un exercice théorique et doit donc répondre à certaines exigences. Il est suggéré de choisir les sujets lorsqu'il y a suffisamment de matériel bibliographique pour appuyer la recherche.
* **Il doit être faisable.** Autrement dit, vous devez pouvoir le réaliser, soit en raison de conditions personnelles, soit de la disponibilité de temps, de ressources financières et matérielles, de l'approbation des institutions concernées, etc.
1. **JUSTIFICATION EMPIRIQUE DE LA RECHERCHE :[[2]](#footnote-2)**

À ce stade, vous devez décrire le problème existant et justifier la nécessité de cette recherche et ses potentielles contributions, en tenant en compte :

* Quels faits indiquent la nécessité de ce travail ? Ces faits peuvent découler de l'observation et de la connaissance du contexte réel, ainsi que des résultats de recherches antérieures.
* Quelle sera la contribution de ce travail à la thématique choisie ? Qui pourrait en bénéficier ?
* Expliquer pourquoi le travail correspond à la spécialisation choisie (Formation des enseignants, Organisation et gestion des centres éducatifs, TIC dans l'éducation).

Fondamentalement, cette section doit répondre aux questions suivantes : Pourquoi cette recherche est-elle nécessaire ? Pourquoi est-elle pertinente ?

Les réponses à ces questions permettront de formuler le Problème et les Objectifs.

Pour plus d'informations, voir la section 3.7 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Et aussi le chapitre 3, p. 40 de Hernández, Fernández et Baptista (2014).

1. **FORMULATION DU PROBLÈME :**

Toute recherche naît de l’identification d'un problème, une situation qui requiert une réponse ou une solution. Le problème peut être formulé sous forme de question ou d’énoncé. La formulation correcte du problème est très importante. Il doit être précis et clair. À titre d’exemple, examinez ces deux options :

|  |  |
| --- | --- |
| Problème formulé sous la forme d'un **énoncé** | Problème formulé sous forme de **question** |
| Inexistence de propositions de formation contextualisées sur l'intégration didactique des TIC pour l’amélioration de la performance des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar dans le district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica. | Comment améliorer la performance des professeurs dans l'intégration didactique des TIC dans l'établissement d'enseignement Simón Bolívar dans le district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica ? |
| Nécessité d'améliorer la performance des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar dans le district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica | Comment améliorer les performances des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar dans le district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica ? |
| Inexistence de données empiriques sur la facilité d’utilisation des TIC dans les établissements d'enseignement de base de la municipalité de Novo Hamburgo, RS-Brésil | Comment se caractérise l'utilisation des TIC dans les établissements d'enseignement de base de la municipalité de Novo Hamburg, RS-Brésil ? |

Pour plus d'informations, consulter la section 3.3. de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Et également le chapitre 3, pp. 34-37 de Hernández, Fernández et Baptista (2014).

1. **QUESTIONS DE RECHERCHE :**

Les questions de recherche aident à préciser davantage le problème et orienteront les prochaines étapes de la recherche. Ces questions peuvent être d’ordre théorique ou méthodologique.

Pour formuler ces questions, prenez comme base le problème de recherche formulé dans la section 4 de ce modèle.

Pour plus d'informations, consulter la section 3.4 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Et aussi le chapitre 3, p. 38 de Hernández, Fernández et Baptista (2014)

1. **OBJECTIF GÉNÉRAL :**

L’objectif général doit refléter le but principal du travail et exprimer ce que l’auteur va effectuer pour répondre au problème de recherche. Sa définition doit être à l'infinitif. Il existe toute une gamme de verbes susceptibles d’être utilisés. Entre autres : identifier, diagnostiquer, concevoir, créer, analyser, découvrir, expliquer, comparer, décrire, caractériser, mettre en œuvre, etc.

Par exemple, face au problème de recherche :

* Inexistence de propositions de formation contextualisées sur l'intégration didactique des TIC pour l’amélioration de la performance des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar dans le district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica.

Un exemple **d'objectif général** pourrait être :

* Concevoir un programme de formation sur l'intégration didactique des TIC pour l’amélioration de la performance des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar du district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica

Notez que **l'objectif général** :

* Comprend les sujets ou la population participant à la recherche : les enseignants ;
* Déclare le contexte dans lequel la recherche se déroulera : Établissement d'enseignement ;
* Indique l'objet de la recherche, c'est-à-dire ce qui sera analysé, expliqué, diagnostiqué, etc.  : Performances des enseignants ;
* Indique la finalité ou but du PF : l'amélioration de la performance.

Certaines évaluations doivent être faites lors de la formulation des objectifs. Les verbes utilisés pour exprimer ces objectifs doivent spécifier des **actions abordables dans la période de finalisation prévue du PF**. Par exemple, le verbe « Mettre en œuvre » implique de faire un diagnostic, concevoir les actions à mettre en œuvre, appliquer ce qui a été conçu et évaluer les résultats, ce qui peut excéder tout délai raisonnable. Par ailleurs, le verbe « contribuer » ne pose pas de limites ou elles restent toujours ambiguës, sauf si l’on effectue un travail approfondi de l’état de l'art ou du cadre théorique qui le délimite. Les verbes doivent faire référence aux actions qui doivent se concrétiser de manière objective dans le délai de finalisation du PF.

Pour plus d'informations, consulter la section 3.5 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Et aussi le chapitre 3, p. 37 de Hernández, Fernández et Baptista (2014).

* 1. **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :**

Les objectifs spécifiques reflètent les étapes intermédiaires pour atteindre l'objectif général, par conséquent, ils doivent illustrer les actions nécessaires qui conduisent à l'objectif général. Ils ne peuvent en aucun cas dépasser l'objectif général. Au contraire, ils contribuent à le préciser.

Les objectifs spécifiques doivent toujours être alignés sur l'objectif général de sorte que la lecture des objectifs spécifiques permette de visualiser la réalisation de l'objectif général.

Il existe plusieurs façons de préciser la recherche sur les objectifs spécifiques. En tenant compte de l'objectif général suivant : **Concevoir un programme de formation sur l'intégration didactique des TIC pour l’amélioration de la performance des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar du district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica**, les objectifs spécifiques pourraient être :

* Caractériser la performance des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar du district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica.
* Identifier les besoins en formation des enseignants de l'établissement d'enseignement Simón Bolívar du district de Colorado, canton de Pococí, province de Limón, Costa Rica.
* Créer un programme de formation sur l'intégration didactique des TIC.
* Évaluer la pertinence du programme de formation sur l'intégration didactique des TIC.

Il ne faut PAS présenter trop d'objectifs spécifiques. Entre deux et quatre sont suffisants. Pour plus d'informations, consulter la section 3.5 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique.

* 1. **HYPOTHÈSES (proposition préliminaire, définies après l'élaboration du cadre théorique) :**

L'hypothèse est une réponse provisoire au problème de recherche. Les hypothèses sont formulées sous forme de propositions de solutions et contiennent généralement des variables : l’indépendante et les dépendantes.

Elles ne sont inclus que dans les enquêtes quantitatives qui comprendront des tests d'hypothèse. Dans d'autres types d'études, elles se font sous forme de présentation d’une idée à défendre ou d’une hypothèse de travail par rapport aux résultats possibles. **Dans les études qualitatives, il n'est pas nécessaire de faire des hypothèses, car il n'est pas habituel de faire des suppositions à l'avance**.

Pour plus d'informations, consulter la section 3.6 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Et aussi le chapitre 6, Hernandez, Fernandez et Baptista (2014.)

1. **PROPOSITION DE CADRE THÉORIQUE :**

Le cadre théorique doit être directement lié au thème, au problème et aux objectifs proposés. Pour sa construction, on tiendra compte des variables à mesurer (dans les recherches quantitatives) ou des catégories d'analyse (dans les recherches qualitatives), ainsi que des concepts clés liés au PF et des théories ou approches théoriques pertinentes pour traiter le sujet :

Suivant l'exemple que nous allons développé (voir point 6), on pourrait proposer :

* Variables ou catégories d'analyse :
1. performance pédagogique
2. besoins en formation
3. intégration didactique des TIC
* Catégories théoriques ou concepts clés, théories ou approches théoriques pertinentes :
1. Approche historique et culturelle de Vygotsky
2. Formation des enseignants
3. TIC
4. Intégration didactique des TIC
5. Conception et évaluation des programmes de formation

Une fois que cela a été défini, **signalez et numérotez les sections qui constitueront le cadre théorique**. Considérant les variables et les concepts clés mentionnés, ils pourraient être :

1. Performance pédagogique
2. Intégration didactique des TIC dans l'enseignement
3. Formation des enseignants à l'intégration didactique des TIC. Progrès et limites.

Pour plus d'informations, consulter le chapitre 4 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Et aussi le chapitre 4, de Hernández, Fernández et Baptista (2014).

1. **PROPOSITION MÉTHODOLOGIQUE**

Dans cette section, nous décrirons certains éléments de la méthodologie, tels que :

* 1. **Approche méthodologique**

Dites si cette recherche sera développée à partir d'une approche quantitative, qualitative ou mixte.

Pour plus d'informations, consulter les chapitres 1 et 2, de Hernández, Fernández et Baptista (2014).

* 1. **Type d'étude**

Il faut choisir et orienter la conception de la recherche conformément à l'approche méthodologique à partir de laquelle le PF va être réalisé :

Si la recherche est quantitative, elle peut consister en :

* conceptions expérimentales : pré-expérimentation, expérimentation et quasi-expérimentation (on fait intentionnellement varier une chose pour en mesurer les effets) ;
* conceptions non expérimentales avec plan transversal : descriptif, corrélationnel et explicatif/causal ;
* conceptions non expérimentales avec plan longitudinal : de tendance, évolution de groupe et panel. **Ce type n'est pas recommandé car il nécessite un temps supérieur au cadre temporel du PF** ;
* études de cas avec méthodologie quantitative

Si la recherche est qualitative, elle peut consister en :

* conceptions qualitatives descriptives
* études de cas avec méthodologie qualitative
* conceptions de recherche-action (R-A)
* conceptions de recherche-action-participation (R-A-P)
* conceptions de théorie fondée
* études ethnographiques
* études narratives ou biographiques
* études phénoménologiques

Il est important de garder à l'esprit que dans les différentes étapes d'un même travail, il est possible de trouver des approches mixtes (quantitatives et qualitatives) et différents types de conception. Toutefois, une approche mixte nécessite plus de temps pour le développement de la recherche, car il faudra être rigoureux dans l'utilisation des méthodes et techniques quantitatives et qualitatives. **La représentation des données sous forme de graphiques et l'utilisation de tableaux de fréquence ne signifie pas que la recherche est nécessairement quantitative.**

Pour plus d'informations, consulter la section 5.2 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Voir également le chapitre 7 de Hernandez, Fernandez et Baptista (2014).

* 1. **Brève description du contexte, de la population, de l'échantillon et de la période totale de l'étude**
* Décrivez brièvement le contexte dans lequel vous allez développer le travail. Il s'agit généralement d'un établissement d'enseignement. Indiquez ici les caractéristiques les plus pertinentes. Le cas échéant, vous pouvez décrire les caractéristiques de la communauté où est situé l'établissement d'enseignement, ou des familles, ou de la municipalité. Il est également possible d’inclure comme contexte les lois, réglementations ou cadre juridique de la recherche.

Décrivez brièvement la population ciblée par l'étude, en indiquant le nombre total. Il convient de préciser si l'on travaillera avec toute la population ou si l'on sélectionnera un échantillon. Dans ce dernier cas, vous devrez présenter la taille de l'échantillon et la façon dont vous allez le sélectionner.

Dans le cas de travaux de recherche pour l'analyse de matériels didactiques, il se peut que la population étudiée ne soit pas constituée par les sujets, mais par les matériels didactiques à analyser, bien que ces derniers puissent également être analysés sur la base de l'évaluation des enseignants ou des étudiants.

Pour plus d'informations, consulter la section 5.5 de la matière Méthodologie de la recherche scientifique. Voir également les chapitres 8 et 13, de Hernández, Fernández et Baptista (2014).

* 1. **Étapes ou phases de la recherche prévues pour atteindre les objectifs**

Il faut décrire les procédures qui seront mises en œuvre à chaque étape des travaux.

* Dans les travaux proposant d’effectuer une recherche pour la collecte et l’analyse des données empiriques sur un problème (décrire, caractériser, analyser ou évaluer quelque chose), les étapes pourraient être :
1. délimitation de la population (décrivez la population ou le nombre total de participants. Dans les cas appropriés, décrivez l'échantillon, le type d'échantillonnage ou la manière de sélectionner les participants à l'étude.
2. sélection des instruments pour la collecte des données (ou validation des instruments, le cas échéant). Vous devez préciser les instruments que vous avez l'intention d'utiliser, ainsi que la ou les variables ou catégories d'analyse que vous comptez étudier avec chaque instrument.
3. application des instruments
4. organisation, analyse et interprétation des résultats obtenus
* Dans les travaux visant la conception d’une proposition (de matériel didactique, d'une programmation ou d'un cours, d'un programme ou projet d'intervention), les étapes pourraient être :
1. exploration du contexte
2. caractérisation initiale du groupe cible
3. sélection des instruments de collecte de données empiriques nécessaires pour orienter/concevoir la proposition (ou validation des instruments, le cas échéant). Vous devez préciser les instruments que vous avez l'intention d'utiliser, ainsi que la ou les variables ou catégories d'analyse que vous comptez étudier avec chaque instrument.
4. application d'instruments de collecte de données empiriques
5. organisation, analyse et interprétation des résultats obtenus
6. conception de la proposition
7. validation de la proposition (expérience pilote ou par le biais d’une expertise).
* Dans les travaux visant la conception et la mise en œuvre d’une intervention, les étapes pourraient être :
1. exploration du contexte
2. caractérisation initiale du groupe cible
3. sélection des instruments de collecte de données empiriques nécessaires pour orienter/concevoir la proposition (ou validation des instruments, le cas échéant). Vous devez préciser les instruments que vous avez l'intention d'utiliser, ainsi que la ou les variables ou catégories d'analyse que vous comptez étudier avec chaque instrument.
4. application d'instruments de collecte de données empiriques
5. organisation et analyse des résultats obtenus
6. conception de la proposition d'intervention ou action expérimentale
7. sélection des instruments de collecte de données nécessaires pour le pré-test ou évaluation initiale
8. application des instruments pour le pré-test ou évaluation initiale
9. organisation, analyse et interprétation des résultats obtenus lors du pré-test ou évaluation initiale
10. mise en œuvre de l'intervention ou action expérimentale
11. application des instruments pour le post-test ou évaluation finale (des évaluations partielles peuvent également être conçues lors de la mise en place de l'intervention)
12. évaluation de l'action d'intervention et des ajustements nécessaires dans la conception de la proposition

Les étapes doivent être ajustées si l'intervention est une réplique contextualisée d'une proposition validée lors d'une recherche précédente.

* 1. **Justification de la faisabilité**

Quels moyens, ressources, matériaux possédez-vous pour effectuer le travail ?, Sont-ils appropriés ?

* 1. **Résultats escomptés**

Quels sont les résultats attendus de cette recherche ? Ces résultats doivent être cohérents avec les objectifs formulés.

* 1. **Considérations éthiques**

Dans toute recherche, il convient de respecter les normes juridiques définies pour la préservation de l’intégrité physique et émotionnelle des sujets participants. Ces normes varient en fonction du domaine scientifique, des buts de la recherche, du niveau d’expérimentation avec les personnes et de la capacité légale des sujets participants. Pour cela, les implications éthiques d’une étude pour démontrer l’effectivité d’un vaccin à partir d’un test clinique avec un échantillon de personnes, sont très différentes des implications éthiques d’une étude de collecte d’informations sur l’apprentissage réflexif sur un échantillon d’étudiants.

Par conséquent, considérant les particularités des recherches dans le domaine de l’éducation, il est question dans cette section d’expliquer, le cas échéant :

* Comment s’obtiendra le **consentement libre informé** que les sujets participants doivent lire et signer [[3]](#footnote-3)? ;
* Comment cela préservera-t-il **l'anonymat** des sujets participants ?
* Comment cela préservera-t-il les **données collectées** ?
* Comment obtiendra-ton **l’autorisation de l’institution** pour divulguer son nom lors de la présentation des résultats de l’étude ?
* En cas de la publication de **photos**, comment obtiendra-t-on l’autorisation des personnes qui y figurent ?
	1. **Planification du travail**

Donnez la liste des tâches et le calendrier pour la réalisation du PF. Il est important de tenir compte du délai de révision du directeur, le délai final du cours et l’éventuelle réalisation des tâches prévues dans ce délai.

Par exemple :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Fév/19 | Mar/19 | Avr/19 | Août/19 |
| 1. Élaboration du D1
 | X |  |  |  |
| 1. Envoi du D1 au Panal
 | X |  |  |  |
| 1. Revue de la littérature
 |  | X | X |  |
| 1. Construction du questionnaire
 |  | X | X |  |
| 1. Envoi de la Progression 1 au Panal
 |  |  | X |  |
| 1. Application du questionnaire
 |  |  | X |  |
| 1. Analyse des données
 |  |  | X |  |
| 1. Révision de la version finale du PF
 |  |  |  | X |

1. **BIBLIOGRAPHIE**

[Proposez une brève bibliographie en relation avec le cadre théorique ou des propositions déjà faites analogues aux vôtres : cinq références environ] Il doit y avoir un équilibre par rapport au caractère actuel des références bibliographiques. Il faut mettre en priorité les références des cinq ou dix dernières années. Il existe un nombre important de revues en matière d’éducation dans ces bases de données.

* Base de données Scielo. Bibliothèque scientifique électronique en ligne. C'est une base de données d'accès gratuit qui regroupe des revues scientifiques d'environ 14 pays. <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
* Base de données Redalyc. Réseau de revues scientifiques d'Amérique latine et des Caraïbes, d'Espagne et du Portugal. C'est une base de données d'accès gratuit qui regroupe plus de 1 253 revues scientifiques. <http://www.redalyc.org/coleccionHome.oa>
* Base de données DIALNET. C'est une base de données d'accès gratuit qui regroupe des revues scientifiques ibéro-américaines, principalement de sciences humaines, juridiques et sociales. <https://dialnet.unirioja.es/revistas>
* Base de données CLASE. Citations latinoaméricaines en Sciences sociales et Humanités (Mexique). Base de données créée en 1975 à l’Université Nationale Autonome de Mexique (UNAM). La base de données est mise à jour chaque jour et plus de 10 mille registres sont ajoutés chaque année.

<http://132.248.9.1:8991/F/76Q7X2CQ4BEBACTUCS85H3GEBDGAJLU958G4JJN7PJJTT3PE74-29907?func=find-b-0&local_base=cla01>

* Base de données LATINDEX Réseau de revues scientifiques d'Amérique latine et des Caraïbes, d'Espagne et du Portugal. <http://www.latindex.org/latindex/inicio>
* Base de données EBSCO Bases de données bibliographiques d’articles de revues (États-Unis) <https://www.ebsco.com/>
1. **CONFORMITÉ DE L’ÉTUDIANT :**

Par le présent document [indiquez vos nom et prénom(s)], étudiant(e) du programme universitaire [indiquez le programme universitaire dans lequel vous êtes inscrit(e)] exprime son accord avec la proposition qui a été détaillée pour le développement futur du Projet Final et s'engage à effectuer un PF personnel et original.

À [ville, Pays] le [jour] [mois] [année]

**BIBLIOGRAPHIE CONSULTÉE POUR L’ÉLABORATION DE CE FORMULAIRE :**

Rodríguez, C. L.; Pueyo, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Barcelona: FUNIBER.[[4]](#footnote-4)

Hernández, S. R.; Fernández, C. C.; Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw-Hill. Extrait de :

<https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf>

1. Un PF à caractère professionnalisant consiste en la proposition et/ou application d'une action ou d'un ensemble d'actions visant à répondre aux besoins détectés dans un contexte professionnel réel donné. Par conséquent, bien qu'il implique des tâches et processus d'obtention et analyse de données empiriques, il comprend toujours une proposition d’application pratique. Ce sens professionnalisant a comme objectif que l'étudiant développe une recherche et propose aussi un plan d'amélioration. [↑](#footnote-ref-1)
2. N'oubliez pas de citer toutes les sources que vous utilisez pour la rédaction de cette section ou de toute autre, toujours en suivant les normes APA. [↑](#footnote-ref-2)
3. Pour les mineurs, les recherches doivent être autorisées par leurs représentants légaux. Même lorsqu’un représentant légal l’autorise, si l’enfant n’est pas d’accord, il faut respecter sa volonté. [↑](#footnote-ref-3)
4. Disponible sur le Campus Virtuel, dans la matière Méthodologie de la recherche scientifique, sous l’icône « Contenus ». [↑](#footnote-ref-4)